

II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático: Políticas de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles

Tipo de comunicación: Experiencia de gestión

1. Proyecto de intervención,
2. Diseño de una agenda de trabajo,
3. Resultados de una indagación/intervención,
4. Análisis/propuesta de normativa o criterios institucionales,
5. Otro.

Título del trabajo: Estrategias de acompañamiento para el ingreso y la permanencia durante el primer año de la trayectoria estudiantil universitaria.

Apellidos y nombres; filiación Institucional: Bond, Ana (Secretaría Académica - UNAHUR); Gómez, Noelia (Secretaría Académica - UNAHUR); Verger, Jerónimo (Secretaría Académica - UNAHUR); Lizzy Wanger (Secretaría Académica - UNAHUR); Melina Fernández (Secretaría Académica - UNAHUR)

Correo electrónico: ana.bond@unahur.edu.ar

Área institucional: Dirección de Orientación y Acompañamiento a las y los Estudiantes - Secretaría Académica (UNAHUR).

Resumen extendido: (entre 1500 y 3000 palabras)

Introducción

La Secretaría Académica de la UNHAUR, a través de su Dirección de Orientación a las y los estudiantes, organiza diversas actividades de acompañamiento de trayectorias. Entre ellas, la organización del Curso de Preparación Universitaria, el acompañamiento en situaciones de violencia de género, el acompañamiento a estudiantes con discapacidad, el Proceso de admisión a mayores de 25 años sin título



secundario, el Programa de Voluntariado Universitario 1 Estudiante, 1 Compañerx, la asistencia a estudiantes con Becas Académicas para Mujeres en Ingeniería y Tecnología y para estudiantes que desean tramitar pedidos de cambios de carrera o simultaneidad.

En este trabajo nos enfocamos en las estrategias dirigidas al acompañamiento para el ingreso y la permanencia durante el primer año de la trayectoria estudiantil universitaria a partir de las innovaciones producidas en el Curso de Preparación Universitaria y en el desarrollo de dispositivos para fortalecer el pensamiento matemático y la lectoescritura. A continuación, describimos el marco en el que se desarrollaron tales estrategias, la propuesta institucional y los alcances de los dispositivos.

Acompañamiento en el ingreso y primer cuatrimestre de cursada. El Curso de preparación (CPU)

Durante 2022, entre febrero-marzo y junio-agosto se desarrollaron las dos ediciones del Curso de Preparación Universitaria (CPU), con una modalidad combinada y con una duración de 8 semanas cada una. A ellas les continuaron dos ediciones con dispositivos de acompañamiento a las trayectorias, durante el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, con una duración de 12 semanas y bajo modalidad presencial.

El curso se organiza en tríadas didácticas, integradas por tres docentes, uno/a cargo de cada taller: Vida Universitaria, Pensamiento Matemático y Lectura y Escritura. A su vez, para cada taller se asignó un Coordinador o Coordinadora que brindó acompañamiento a los y las docentes, incluyendo aspectos técnicos en el uso del Campus, difundiendo información relevante y asesorando frente a dificultades grupales e individuales con estudiantes.

En el mes de agosto, se desarrolla de manera presencial la cursada del CPU Secundarios, una propuesta dirigida a estudiantes del último año de la escuela secundaria, del distrito de Hurlingham. El CPU tiene una duración de 12 semanas con una modalidad presencial.

Taller de Pensamiento Matemático para las Primeras Matemáticas (acompañamiento durante el primer cuatrimestre de 2023)

Tras la edición del CPU de febrero-marzo, durante el primer cuatrimestre de 2023 el Taller de Pensamiento Matemático tuvo dos propuestas diferenciadas. Por un lado,



aquellas que articulan con las primeras matemáticas de las carreras de los Institutos de Biotecnología y del Instituto de Tecnología e Ingeniería con un dispositivo específico. Por otro lado, con las primeras materias del Instituto de Salud Comunitaria y con los Profesorados de Biología y Matemática del Instituto de Educación, que en estas dos últimas carreras se implementa en la materia común *Introducción a la matemática*. En este caso la articulación ocurrió con la participación de los/as docentes dentro de la propia materia. La misma modalidad de trabajo de docentes dentro de las materias ocurrió con el dispositivo para Salud Comunitaria en aquellas carreras que no poseen una materia introductoria de matemática, a través de las asignaturas *Fundamentos de Enfermería* y *Genética Humana*.

El dispositivo del Taller de Pensamiento Matemático (TPM) para las carreras del Instituto de Biotecnología y del Instituto de Tecnología e Ingeniería

Dirigido a estudiantes ingresantes de las carreras de los Instituto de Biotecnología e Instituto de Tecnología e Ingeniería, el dispositivo se cursa en paralelo a las materias del primer cuatrimestre de la carrera. Para cursarlo se debe haber completado (regularizado) la edición del TPM del CPU y se orientó a aquellas/os que al momento de cierre del TPM del CPU hayan quedado en PROCESO (es decir, quien según diagnóstico del docente debe seguir trabajando en el saber básico de las matemáticas). Este dispositivo tiene una duración de 2 horas semanales durante una cursada de 10 semanas, ofreciendo a las y los estudiantes comisiones en los tres turnos y con dos modalidades diferentes de cursada, virtual y presencial.

El dispositivo debe regularizarse bajo la condición de asistir al 75% de las clases (presenciales o virtuales). La propuesta fue realizada teniendo como eje los temas troncales de las primeras matemáticas de las carreras de los ya mencionados Institutos. Por esta razón se construyeron tres propuestas y planificaciones diferenciadas según los contenidos

de cada materia que dialogan y acompañan temas nodales. De este modo, quedaron conformadas: TPM para Matemática 1 (Biotecnología), TPM para Introducción al Análisis matemático (ITI) y TPM para Matemática para informática 1 (Tec/Lic. en Informática)

El dispositivo del Taller de Pensamiento Matemático (TPM) para las carreras del Instituto de Educación y del Instituto de Salud Comunitaria



Este dispositivo de trabajo se desarrolló dentro de la carga horaria de la materia *Introducción al análisis matemático* en cada una de las 3 comisiones, con una carga de 6 horas semanales, de las cuales una hora y media se destinó al espacio de intervención y articulación del dispositivo TPM. Al igual que en materias del Instituto de salud comunitaria que no poseen materia introductoria de matemática, donde se articuló en las mencionadas asignaturas: *Fundamentos de Enfermería y Genética Humana*. En este espacio las docentes del dispositivo TPM ponen en práctica estrategias en sus intervenciones que intentan cumplir con el objetivo de enseñar a estudiar matemática. Su tarea es la de gestionar el estudio en Matemática con el propósito de generar una comunidad de estudio.

Las tareas de los docentes del dispositivo TPM

En los momentos de intervención, la docente de TPM se hace cargo del trabajo con las y los estudiantes, proponiéndoles actividades de estudio. Consideramos importante que su rol esté diferenciado, que quede claro que no se trata de una ayudante de la materia, sino que tiene un rol específico. Para poder llevarlo adelante es esencial el trabajo compartido con las y los docentes a cargo de las comisiones de la materia.

Por un lado, se busca promover el registro de estrategias de resolución propias y ajenas, el cual involucra:

- Poner de manifiesto que no hay una única manera de resolver un problema.
- Considerar la posibilidad de proponer el análisis y registro de distintas estrategias válidas, así como de algunas que contengan errores.
- Adoptar estrategias de otros o modificar las propias.
- El registro se puede convertir en fuente de información para la resolución de otros problemas.

Por otra lado, se intentan estimular instancias de evocación para:

- Recuperar acciones sin realizarlas: Intentando decir colectivamente lo que sucedió, qué problemas fueron tratados, qué se estudió, qué tareas y actividades se propusieron y realizaron, las y los estudiantes son llevados a repensar los problemas y procedimientos de resolución utilizados.
- Revisar aquellas cuestiones que no se han comprendido en el momento en que se han trabajado, resituar en la clase y para todas/os las/os estudiantes una perspectiva que trascienda la tarea diaria.



- Producir “machetes”: la idea de machete como algo escueto requiere seleccionar aquellas cuestiones más importantes para registrar. Este escrito, que puede ser producido por la o el estudiante en soledad o en interacción con compañeros y docente, puede tener por finalidad el repaso o convertirse en una apoyatura para resolver problemas.

Marco institucional de la propuesta del dispositivo de Lectura, Escritura y Oralidad

La Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur) propone continuar la enseñanza de la lectoescritura académica, iniciada en el Taller de Lectura y Escritura del Curso de Preparación Universitaria (CPU), a lo largo del primer cuatrimestre. A estas dos habilidades discursivas se le sumará una tercera: la oralidad, entendiendo que es una habilidad fundamental del oficio del estudiante universitario.

“LEO - primeras materias” articula la enseñanza de la Lectura, Escritura y Oralidad con y en materias seleccionadas por cada Instituto cuyos destinatarios son todos/as los/as estudiantes ingresantes.

Propuesta LEO primeras materias

Entendemos que la lectura, la escritura y la oralidad son habilidades que se aprenden a lo largo de toda la vida y no “de una vez y para siempre” (Carlino, 2002). Además, a medida que los y las estudiantes van conociendo distintos usos científico-académicos del lenguaje se irán enfrentando con nuevos tipos textuales que cada vez representarán nuevos desafíos, por eso se propone el trabajo en y con las materias y no por fuera de ellas. Esta propuesta se lleva adelante con el trabajo interdisciplinar entre los/las docentes del CPU, los/as docentes de las materias seleccionadas y los/as estudiantes asistentes de ambos espacios. El espacio LEO no debe construirse como un taller complementario a la materia, sino como parte de ésta.

LEO - primeras materias durante 2023 opera en los Institutos de Salud Comunitaria, Educación y Biotecnología, articulando con las materias de *Pedagogía 1* para el primero, *Introducción a la salud comunitaria* y *Psicología* para el segundo y *Biología General* para el tercero.

En cada materia se desarrolla un dispositivo que tiene, como mínimo, el trabajo sistemático con todos/as los/as estudiantes de la materia en torno a:

1. Un texto central para la materia que propongan los/as referentes de las mismas



2. Las consignas de parciales o instancias de evaluación y la modelización de las respuestas
3. La producción de una exposición oral planificada con los y las estudiantes basada en otros textos que propongan los/as referentes de la materia.

Organización del dispositivo *LEO primeras materias*

Para la implementación de la propuesta, se planificó un dispositivo específico que se adecúa a las particularidades de la alfabetización académica en cada disciplina necesidades de cada instituto, a la planificación con los/as docentes de cada materia, a las necesidades del grupo y las eventualidades que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre.

Se contabilizan 10 semanas y no la totalidad del cuatrimestre, por el inicio del CPU de invierno.

Semanas	¿Qué hacemos?	¿Qué trabajamos?	¿Qué necesitamos?
3	Leer un texto (o fragmentos de un texto) elegido por la materia <i>Presencial</i>	-Leer elementos paratextuales -Señalar vocabulario específico -Identificar estrategias argumentativas (quiere decir el texto, cómo lo dice, para qué lo dice) -Identificar intencionalidades en un texto -Reconocer diferentes voces en un texto	-Texto elegido por el/la docente de la materia -Consigna del foro semana 4 -Guía sobre cómo leer y qué leer en un texto de acuerdo con lo visto en clase -Tips para abordar la lectura académica: <i>¿Qué ves cuando me ves?</i>
4	Participar en un foro Completar las siguientes oraciones según el texto de la clase pasada	-Releer el texto de la clase anterior -Reformular ideas del texto leído	-Texto elegido (o seleccionar el fragmento elegido) -Moderar -Tips para trasladar ideas del autor/a del texto que leí: <i>¿Cómo digo lo que</i>



	<p>“El autor XXX del texto XXX sostiene que...” “En el texto se afirma que...” “El autor asegura que...”</p> <p><i>Virtual</i></p>		<p><i>otro ya dijo?</i> -Guía para devoluciones</p> <p>-Dos consignas de parcial (o parciales completos) bien resueltos de la materia en cuestión para la clase próxima</p>
5	<p>Leer en grupo</p> <p>Leer con la docente</p> <p>Tomar apuntes</p> <p><i>Presencial</i></p>	<p>-Analizar verbos</p> <p>-Modelizar parciales completos o fragmentos de parciales</p>	<p>-Parciales</p> <p>-tips para resolver consignas de parciales: ¿Qué ver en una consigna y cómo abordarla?</p> <p>-consigna de parcial semana próxima (para subir al Campus)</p>
6	<p>Escritura individual</p> <p><i>Virtual</i></p>	<p>-Reformular una consigna de parcial</p>	<p>Modelización y tips para reformulaciones</p>
7	<p>Escritura de a dos</p>	<p>-Planificar la estructura</p> <p>-Reformular el texto de la clase pasada</p> <p>-Mejorar la estructura y agregar conectores</p>	<p>-modelización y tips para planificar la estructura de un texto</p> <p>-modelización de frases para iniciar párrafos</p> <p>-modelización de formas de conectar ideas pertenecientes a diferentes autores</p> <p>-Cuadro con tipos y usos de conectores</p> <p>-Tips para escribir un texto</p>
8	<p>Planificar una exposición oral</p>	<p>-Trabajo grupal</p>	<p>-Presentación oral modelizada</p>



	-Escribir en grupo		PPT modelizado -Tips para planificar una exposición oral: ¿Qué digo y cómo lo digo?
9	-Revisar el plan de la exposición -Escribir el plan, en el caso que no lo hayan hecho	-Rever el plan de exposición y diagramar una hoja de ruta definitiva de la exposición	-Encuentros en biblioteca durante dos días para acompañar la planificación de la exposición
10	Exponer en grupo	-Exposición oral (grupal o individual)	

Palabras clave:

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

ACOMPañAMIENTO

LECTOESCRITURA

PENSAMIENTO MATEMÁTICO